第4講　長文読解（物語・説明文・ブログ）

長文／T/F・内容の日本語選択・述べられていないもの・指示語・言いかえ・連語の空所・本文中の並べかえ・計算

要点の確認	例題	練習	確認テスト
10分	15分	40分	10分

要点　長文は「問いを先に・段落ごとに・数字はメモ」

- **時間のめやす　20分**　読む速さのめやすは**1分100語**。600語の英文なら、読むのに約6分、問いに約14分。1問に2分以上かかったら印をつけて先へ進み、最後にもどる。
- **読む順番**　① 先に**問いの指示文とT/Fの文**を読む（何を探しながら読むかが分かる）→ ② 段落ごとに読み、下線・空所まで来たら**その問いをすぐ解く** → ③ 最後に T/F と「述べられていないもの」。
- **問いの形ごとの手がかり**

問い	手がかりと手順
T/F	文の中の**人・数・時**を本文で探して比べる。1か所でもちがえば F。**本文に書かれていないことも F**。only・all・never・first のような語に印をつける。
内容の選択 述べられて いないもの	選択肢を1つずつ本文に当てる。「述べられていないもの」は、本文に**出てくるもの3つを消して**残ったものを選ぶ（問題文の「ない」に印をつける）。
指示語	it・this・that は**すぐ前の文**（文の内容全体のこともある）、they・them は前の**複数の名詞**。選んだものを下線の所に入れて読み直す。
下線の言いかえ	下線の**前後の文**から意味を決めてから選択肢を見る。選択肢を下線と入れかえて読み、話がつながるか確かめる。
連語の空所	日本語の意味・**空所の数**・空所のうしろの語（of・to・from など）で決める。〈前置詞＋名詞〉〈形容詞＋前置詞〉の決まった形は、2語のセットで覚える。
本文中の 並べかえ	主語と動詞を先に決める。**全部並べた文を余白に書いてから**、聞かれた番目の語の記号を拾う。
年号・年齢の 計算	～ years later・～ years after ...・when he was ～・～ years ago に印をつけ、式を余白に書く。（例）She was born in 1950. She became a doctor when she was 30. → 1950＋30＝1980年

例題1　短い説明文で、指示語・連語の空所・年号の計算・T/F

次の英文を読み、あとの問いに答えなさい。（約150語。**1分半**で読んでみよう）

Have you ever seen an American school bus in a movie? Most school buses in the U.S. are yellow. Why are they all the same color?

Before 1939, school buses in America had many different colors. In 1939, Frank Cyr, a teacher at a university in New York, held a meeting about school buses. People from all 48 states came to ⓐit. There are 50 states in the U.S. now, but two of them became states twenty years after the meeting. At the meeting, people looked at many colors and chose one kind of yellow. [①] [①] this color, drivers can easily see school buses early in the morning and in the evening, when the sky is still dark. Black letters on this yellow are also easy to read.

After the meeting, more and more states began to use this color. Today, Americans call it "school bus yellow."

（注） state 州　hold a meeting 会議を開く　letter 文字

(1)　下線部ⓐの it が指すものとして最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

ア　a movie　　イ　a university

ウ　a meeting about school buses　　エ　New York

(2)　①が「この色のおかげで」という意味になるように、空所に適切な語を1語ずつ入れなさい。

(3)　今の50の州のうち、2つの州が州になったのは何年か。

(4)　次の各文のうち、本文の内容と合う場合はTを、合わない場合はFを、○で囲みなさい。

a　1939年より前、アメリカのスクールバスはすべて黄色だった。（T／F）

b　この黄色のバスに書いた黒い文字は読みやすい。（T／F）

解き方　(1)　it は**すぐ前の文**の名詞を見る。「48のすべての州から人々がitに来た」→ 人が集まるのは**会議**（a meeting about school buses）。選んだものを it の所に入れて読むと、ウだけが意味が通る。　**答　ウ**

(2)　「～のおかげで」は**2語**で Thanks to ～。原因・理由を表す Because of ～（～のために）でも意味が通る。文の最初なので大文字で書き始める。　**答　Thanks to（Because of も可）**

(3)　twenty years after the meeting「会議の20年後」。会議は1939年なので、1939＋20＝**1959**。本文に「1959」とは書いていない。～ years after ... に印をつけて、式を書いて求める。　**答　1959年**

(4)　a：Before 1939, school buses in America had many different colors.（いろいろな色だった）→ **F**。　b：第2段落の最後の文 Black letters on this yellow are also easy to read. → **T**。

※ どの問いも、手がかりは**下線・空所のすぐ前後の1～2文**にあった。

スピード練習　連語の空所　1問20秒で

目標3分

日本語の意味になるように、空所に適切な語を1語ずつ入れなさい。

(1) 雨のために、試合は中止になった。

The game was canceled _____ _____ the rain.

(2) その店は駅のとなりにある。

The shop is _____ _____ the station.

(3) 私は朝食のかわりにバナナを1本食べた。

I ate a banana _____ _____ breakfast.

(4) その駅は私の家から遠くない。

The station is not _____ _____ my house.

(5) 私は初めて富士山に登った。

I climbed Mt. Fuji _____ the _____ time.

(6) 私たちはおたがいに助け合った。

We helped _____ _____.

(7) 私はリンゴやオレンジのような果物が好きだ。

I like fruits _____ _____ apples and oranges.

(8) この町は温泉で有名だ。

This town is _____ _____ its hot springs.

練習1　物語の読解

目標20分（本文 約680語）

次の英文を読み、あとの問いに答えなさい。

Mika was a third-year student at Midori Junior High School, and she was the only member of the science club. Last March, four members finished junior high school, and no new students joined the club in April. One day in May, Ms. Mori, the teacher of the club, said to Mika, "I'm sorry, but I have ①some bad news. Our school has a rule. A club must have [②] [②] three members. If we can't find two more members by the end of September, the science club will have to close."

Mika was shocked. The science club started in 1986. Ms. Mori joined the club when she was a first-year student at this school, nineteen years after it started. "I don't want to be the last member," Mika thought.

The next day, Mika made some posters and put them on the walls of the school. But no one came to the club room. Some students said, "Science? It sounds difficult." Others said, "We can learn about science on the Internet." Mika felt sad, but she didn't give up.

One evening in July, Mika was walking home when she saw a boy on a bench in the park. He was looking up at the sky and drawing something in a notebook. It was Ren, a first-year student at her school. There were many pictures of the moon in his notebook, and each picture was a little different. "Did you draw all of these?" Mika asked. Ren's face turned red. "Yes. I draw the moon every night. Its shape changes every day, so ③I never get bored." "They're wonderful! Why don't you join the science club?" Mika said. "I'm sorry. I'm not good at talking with people," Ren answered. Then he ran home.

In August, Mika had an idea. The school festival was going to be held in September. "If I make a small planetarium in the club room, many students will come to see it," she thought. When she told Ms. Mori about her plan, Ms. Mori smiled and said, "That's a great idea. ④〔ア made　イ have　ウ the projector　エ I　オ still　カ we〕 when I was a member. It's in the storeroom." They went to the storeroom and found the old star projector. It was a black ball with many small holes. When a light was put inside it, points of light appeared on the walls like stars. But the ball was broken. "We have to make a new one," Mika said. "But I can't make ⑤it alone in a month."

The next day, Mika went to Ren's classroom and told him about the planetarium. "I also want to put your pictures of the moon on the wall. Can you help me?" Ren thought for a while and said, "[A] But I don't want to talk to visitors." "That's OK. I'll do that," Mika said.

For three weeks, Mika and Ren worked together after school. Ren knew the positions of the stars very well. He made more than one thousand holes in a new paper ball, and he put each hole in the right place.

On the day of the festival, a lot of students came to the club room. When the lights were turned off, hundreds of stars appeared on the ceiling. After the show, a girl stopped in front of Ren's pictures and asked, "[B]" Mika was busy with other visitors, so Ren answered the question. He began to explain how the moon changes its shape. He talked for more than ten minutes, and the girl listened to him with a smile.

After the festival, Ren said to Mika, "I talked with a lot of people today. When I talk about the moon, I'm not afraid." The next Monday, two students came to the club room. One was Ren, and the other was Aya, the girl from the festival. Ren said, "I want to join the science club." Then Aya said, "[C]" Ms. Mori smiled and said, "Now we have three members. The science club will not close!" Mika looked at her old poster on the wall and thought, "I couldn't find new members with posters, but I found them through the stars."

（注） rule 規則　shocked ショックを受けた　poster ポスター　shape 形　planetarium プラネタリウム　projector 投影機（星を映す機械）　storeroom 物置　hole 穴　position 位置　ceiling 天井

(1) 下線部①の内容として最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

ア　9月の終わりまでに部員があと3人増えないと、科学部はなくなる。
イ　9月の終わりまでに部員があと2人増えないと、科学部はなくなる。
ウ　森先生が9月の終わりに、科学部の先生をやめる。
エ　9月の終わりまで、科学部の部屋が使えなくなる。

答

(2) ②が「少なくとも」という意味になるように、空所に適切な語を1語ずつ入れなさい。

A club must have _____ _____ three members.

練習1　物語の読解（つづき）

(3) 森先生が科学部に入ったのは何年か。最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

ア　1986年　　イ　1999年　　ウ　2005年　　エ　2019年　　答

(4) 下線部③とほぼ同じ内容を表すものを選び、記号で答えなさい。

ア　I always feel tired　　イ　I sometimes stop drawing it
ウ　I don't look at it　　エ　I always enjoy drawing it　　答

(5) 下線部④が「私が部員だったときに私たちが作った投影機を、私は今も持っています。」という意味になるように〔　〕内の語（句）を並べかえるとき、2番目と5番目に来る語（句）を記号で答えなさい。

2番目　　5番目

(6) 下線部⑤の it が指すものとして最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

ア　新しい投影機　　イ　古い投影機
ウ　月の絵　　エ　部員を集めるポスター　　答

(7) 本文中の A ～ C に入る最も適切なものを、次のア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

ア　"Can I join the club, too?"
イ　"Why does the moon change its shape?"
ウ　"How did you make these posters?"
エ　"OK, I'll help you."

A　　B　　C

(8) Ren について、本文で述べられていないものを選び、記号で答えなさい。

ア　公園のベンチで、ノートに月の絵をかいていた。
イ　星の位置をよく知っていた。
ウ　自分の望遠鏡で、毎晩月を見ていた。
エ　人と話すのは得意ではないと言った。　　答

(9) 次の各文のうち、本文の内容と合う場合はTを、合わない場合はFを、○で囲みなさい。

a　Mika was the only member of the science club in May.	T ・ F
b　The science club was started by Ms. Mori.	T ・ F
c　Many students came to the club room after they saw Mika's posters.	T ・ F
d　Ren made more than one thousand holes in the new paper ball.	T ・ F
e　Ren talked with the girl at the festival because Mika asked him to do so.	T ・ F

物語を20分で解くために

- **人物の気持ちの変化をつかむ**　物語は「困ったこと → 失敗 → きっかけ → 解決」の順が多い。人物の**最初のようす**と**最後のようす**をくらべると、T/F や内容の問いの答えが見つかる（この物語なら、ミカの部のようすとレンのようす）。
- **せりふの空所は前後のせりふで決める**　空所の**直前の質問**と、**直後の文**（But ～・Then ～）を読む。答えた人がそのあとに何をしたかも手がかりになる。
- **数はメモする**　年・人数・期間（nineteen years after・for three weeks・more than ten minutes）は、出てきたらすぐに余白にメモする。

練習2　ブログの読解

目標20分（本文 約540語）

次のブログの文章を読み、あとの問いに答えなさい。

Sora's Blog　　A Man Who Loved Plants

Hi, everyone! This summer, I went to Kochi with my family. On the second day of our trip, we visited a large botanical garden on a mountain in Kochi City. About 3,000 kinds of plants grow there. The garden is named after a man who loved plants all his life. His name is Tomitaro Makino. My father told me that the garden opened in 1958, one year after Makino died. Today, I'll write about him.

Makino was born in a small town in Kochi. His family had a big shop which made sake. His parents died when he was very young, so his grandmother took care of him. As a child, he loved walking in the mountains near his house and looking at plants. He went to elementary school, but he left after about two years because the lessons were not interesting to him. After that, he learned about plants by reading many books and walking in the mountains. He also drew pictures of the plants he found.

In 1884, when he was 22, he went to Tokyo because he wanted to study plants more. He was not a student of the University of Tokyo, but a professor there allowed him to use the books and plants in the university's plant research room. He studied there ①day and night. In 1889, he and another scientist gave a scientific name to a new Japanese plant and wrote about it in a Japanese science magazine. They were the first Japanese people to do ②this in Japan.

Makino was also very good at drawing. He drew plants in great detail. In his pictures, you can see the leaves, the flowers, and even very small parts like seeds. In 1940, he published a big picture book of Japanese plants. It became very popular, and new editions of the book are still used today.

During his long life, Makino traveled to many places in Japan to look for plants. He gave names to more than 1,500 plants and collected about 400,000 plant specimens. He spent so much money on books and his research that his family was often poor. But his wife, Sueko, always helped him. Later, he gave her name to a new kind of bamboo which he found in Sendai. It is called "Suekozasa." Makino kept studying plants until he died in 1957.

In the garden, I saw many plants which Makino named. There is also a museum about him. I saw copies of his pictures and notebooks there. I looked at them for a long time because they were so beautiful. My favorite one was a picture of a small flower. A woman who works at the garden told me, "When Makino was a boy, he walked in the mountains of Kochi, just like the children here. People in Kochi are [③] [③] him."

Before this trip, I didn't care about the small plants on the street. I just walked past them. But now, when I walk to school, ④〔ア want　イ what　ウ know　エ I　オ are　カ to　キ called　ク they〕. I've started to take pictures of them and look for their names in a book. If you visit Kochi, please go to the garden. You will start to love plants, too!

（注） botanical garden 植物園　be named after ～ ～にちなんで名づけられる　sake 日本酒　professor 教授　allow ～ to … ～が…するのを許す　research room 研究室　scientific name 学名　magazine 雑誌　in great detail くわしく　seed 種　publish 出版する　edition 版　specimen 標本　bamboo 竹（ササ）の仲間　copy 複製　care about ～ ～を気にかける　walk past ～ ～のそばを通り過ぎる

(1) 次の質問に対する答えとして最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

How did Makino learn about plants after he left elementary school?

ア　By going to a high school in Tokyo.
イ　By working at a botanical garden.
ウ　By reading books and walking in the mountains.
エ　By asking a professor at a university.

答

(2) 下線部①とほぼ同じ内容を表すものを選び、記号で答えなさい。

ア　only at night　　イ　only on weekends
ウ　with his family　　エ　very hard, for many hours

答

練習2　ブログの読解（つづき）

(3) 牧野富太郎が生まれたのは何年か。最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

ア　1840年　　イ　1862年　　ウ　1884年　　エ　1906年

答

(4) 下線部②の this が表す内容として最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

ア　新しい植物に学名をつけ、日本の科学の雑誌で発表すること
イ　学生ではないのに、大学の研究室を使うこと
ウ　植物の葉や花、種までくわしく絵にかくこと
エ　日本のいろいろな所を旅して、植物を集めること

答

(5) ③が「〜を誇りに思っている」という意味になるように、空所に適切な語を1語ずつ入れなさい。

People in Kochi are _____ _____ him.

(6) 下線部④が「私はそれらが何と呼ばれているのか知りたい」という意味になるように〔　〕内の語を並べかえるとき、3番目と6番目に来る語を記号で答えなさい。

3番目　　6番目

(7) 牧野富太郎がしたこととして、本文で述べられていないものを選び、記号で答えなさい。

ア　外国に行って植物を調べた。　　イ　見つけた植物の絵をかいた。
ウ　本や研究にたくさんのお金を使った。　　エ　1,500以上の植物に名前をつけた。

答

(8) 次の各文のうち、本文の内容と合う場合はTを、合わない場合はFを、○で囲みなさい。

a　ソラは、旅行の1日目に植物園をおとずれた。	T ・ F
b　牧野の両親が亡くなったあと、祖母が牧野の世話をした。	T ・ F
c　牧野は、東京大学の学生として植物の研究室を使った。	T ・ F
d　牧野の大きな植物の図鑑が出たとき、牧野は70歳をこえていた。	T ・ F
e　牧野は、妻の名前を新しい種類のササにつけた。	T ・ F

ブログ・説明文を20分で解くために

- **人物の一生の話は、年表を余白に書く**　「○○年 生まれ → ○歳で… → ○○年に…」のように、年と年齢を**出てきた順**に書き出しておくと、計算の問い・T/F がすぐ解ける。
- **計算のまちがいの型**　①「○歳のとき」と「その年」から生まれた年を出すのは**引き算**（足し算にしない）。②〜 years ago は**今年から**引く（fifty years ago → 2026−50＝1976年）。③「○歳をこえていたか」は、2つの年の差を出してから比べる。誕生日の前か後かで1つずれることがあるので、選択肢の数の差も見る。
- **書いた人の体験と、紹介している人物の話を分ける**　ブログは「書いた人が見たこと・感じたこと」と「紹介する人物やものごとの説明」がまじる。T/F の主語が**だれか**（書いた人か、紹介された人物か）を必ず確かめる。

確認テスト **10分で解こう**　　点数　　／100点

次の英文を読み、あとの問いに答えなさい。

Do you like riding Ferris wheels? You can find these big wheels in many cities around the world. But when and where was the first one built?

In 1889, a world's fair was held in Paris, and the Eiffel Tower was built for ⓐit. The tower was about 300 meters tall, and people from many countries came to see it. Four years later, another world's fair was going to be held in Chicago. People in America wanted to build something more exciting than the tower.

George Ferris, a young engineer, had an idea. He wanted to build a huge wheel which could carry people up into the sky. Some people thought his idea was not safe. But Ferris didn't give up, and he and his team worked very hard. ① ①, the wheel was finished, and it opened on June 21, 1893.

The wheel was about 80 meters tall and had 36 cars. Each car was very large, and 60 people could ride in it at the same time. Almost 1.5 million people paid to ride the wheel during the fair. Today, wheels like this are called "Ferris wheels." They are named after George Ferris.

（注） Ferris wheel 観覧車　wheel 車輪　world's fair 万国博覧会　engineer 技師　huge 巨大な　car（観覧車の）かご　million 100万　be named after ～ ～にちなんで名づけられる

(1) 下線部ⓐの it が指すものとして最も適切なものを選び、記号で答えなさい。 **[15点]**

ア　1889年　　イ　パリの万国博覧会　　ウ　エッフェル塔　　エ　たくさんの国

答

(2) ①が「ついに」という意味になるように、空所に適切な語を1語ずつ入れなさい。 **[15点]**

＿＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿, the wheel was finished

(3) 最初の観覧車には、一度に何人まで乗ることができたか。最も適切なものを選び、記号で答えなさい。 **[15点]**

ア　96人　　イ　960人　　ウ　2,160人　　エ　3,600人

答

(4) 「Ferris wheel」という名前は何に由来するか。最も適切なものを選び、記号で答えなさい。 **[15点]**

ア　最初に乗った人の名前　　イ　シカゴの通りの名前
ウ　エッフェル塔を作った人の名前　　エ　観覧車を考えた技師の名前

答

(5) 次の各文のうち、本文の内容と合う場合はTを、合わない場合はFを、○で囲みなさい。 **[各10点]**

a　The world's fair in Chicago was held four years after the fair in Paris.	T・F
b　Everyone thought Ferris's idea was safe from the beginning.	T・F
c　The first Ferris wheel was taller than the Eiffel Tower.	T・F
d　The first Ferris wheel opened in the summer of 1893.	T・F

入試にチャレンジ1　物語についての会話文　発展

練習1の物語について、Yuta、Nana、Kenji の3人が話しています。次の会話文を読み、あとの問いに答えなさい。

Yuta: Did you read the story about Mika and the science club?
Nana: Yes. I liked the ending. The club didn't close because two new members joined it.
Kenji: Wait. Two new members? I thought only Aya joined. Ren just helped Mika with the planetarium, right?
Nana: No. On Monday, Ren came to the club room with Aya and said, "I want to join the science club."
Kenji: Oh, I missed that part. Then why did Aya want to join the club?
Yuta: At the festival, she asked a question about Ren's pictures of the moon. Ren answered it and talked to her for more than ten minutes.
Kenji: Really? I thought Mika answered her question.
Nana: No. Mika was busy with other visitors, so Ren answered.
Kenji: I see. Now I understand the whole story. ①Mika's posters didn't work, but the planetarium did.
Yuta: That's right. And Ren also changed. At first, he ran home when Mika asked him to join the club.
Nana: Yes. ②最後には、レンはずいぶん変わったよね。

（注）ending 結末　miss 見落とす　whole 全体の　work うまくいく

(1) 物語の出来事を起きた順に並べたものとして最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

A　Mika put posters on the walls of the school.　B　Mika saw Ren drawing the moon in the park.
C　Mika and Ms. Mori found the old star projector.　D　Ren and Aya came to the club room.

ア　A→B→C→D　イ　B→A→C→D　ウ　A→C→B→D　エ　B→C→A→D　答

(2) Kenji が会話の前に誤って理解していたこととして適切なものを**2つ**選び、記号で答えなさい。

ア　科学部はなくなった。　イ　レンは科学部に入らなかった。
ウ　投影機はミカが1人で作った。　エ　アヤの質問に答えたのはミカだった。　答

(3) 下線部①とほぼ同じ内容を表す英文として最も適当でないものを選び、記号で答えなさい。

ア　Mika couldn't find new members with her posters, but she found them through the planetarium.
イ　The planetarium didn't help Mika get any new members.
ウ　The posters didn't bring new members to the club, but the planetarium did.　答

(4) 下線部②を英語で表したものとして最も適切なものを選び、記号で答えなさい。

ア　Ren changed a lot in the end, did he?　イ　Ren changed a lot in the end, doesn't he?
ウ　Ren changed a lot in the end, didn't he?　エ　Ren changed a lot in the end, wasn't he?　答

本文についての会話文の問いの解き方

- **会話の人の「思いちがい」をさがす**　I thought ～（～だと思っていた）・Wait.・Really? のあとに、その人がまちがって覚えていたことが出る。そのあとのほかの人の No. に続く文が、本文の正しい内容。
- **出来事の順番は「時を表す語」で**　月・曜日・The next day・After ～ に印をつけ、本文の段落の順と照らし合わせる。会話で話された順番に並べない。
- **「最も適当でないもの」は、反対の内容を1つ見つける**　言いかえの選択肢は、本文と同じ内容が2つ、**反対や本文にない内容**が1つ。not・didn't・any の有無に注意。

解答（答えと短い解き方）

第4講　長文読解（物語・説明文・ブログ）

スピード練習　連語の空所　1問20秒で

(1)　because　of

because of ～「～のために」。うしろが名詞なので because だけでは使えない。

(2)　next　to

next to ～「～のとなりに」。near（～の近くに）は1語。

(3)　instead　of

instead of ～「～のかわりに」。instead のつづりに注意。

(4)　far　from

far from ～「～から遠い」。「～から」は from。

(5)　for　first

for the first time「初めて」。at first（最初は）と区別する。

(6)　each　other

each other「おたがい（に）」。helped の目的語になる。one another も同じ意味。

(7)　such　as

such as ～「（たとえば）～のような」。うしろに例を並べる。

(8)　famous　for

be famous for ～「～で有名だ」。be famous as ～ は「～として有名だ」。

練習1　物語の読解

(1)　イ

森先生のことば「9月の終わりまでに**あと2人**（two more members）」。今の部員はミカ1人。

(2)　at　least

at least ～「少なくとも～」。least は little の最上級。

練習1　物語の読解（つづき）

(3)　ウ

第2段落 The science club started in 1986／nineteen years after it started → 1986＋19。

(4)　エ

Its shape changes every day, so I never get bored.「決してあきない」＝いつも楽しんでいる。

(5)　2番目 オ　5番目 カ

I still have the projector we made。we made がうしろから名詞を説明する。

(6)　ア

すぐ前の "We have to make a new one," の a new one＝新しい投影機。

(7)　Ａ エ　Ｂ イ　Ｃ ア

Ａ：うしろの But I don't want to talk to visitors.　Ｂ：月の絵の前の質問。Ｃ：「**私も**入っていい？」

(8)　ウ

望遠鏡（telescope）は本文に出てこない。ア・イ・エは第4・7段落などにある。

(9)　a T　b F　c F　d T　e F

a：第1段落。b：森先生は部が始まって19年後に入った。c：no one came。d：第7段落。e：レンが自分から答えた。

練習2　ブログの読解

(1)　ウ

第2段落 he learned about plants by reading many books and walking in the mountains。

(2) エ

day and night「昼も夜も」＝休まずに長い時間、一生けんめいに。

練習2　ブログの読解（つづき）

(3) イ

第3段落 In 1884, when he was 22 → 1884－22＝1862。

(4) ア

this はすぐ前の文の内容全体（新しい植物に学名をつけ、日本の雑誌に書いた）。

(5) proud　of

be proud of ～「～を誇りに思う」。〈形容詞＋前置詞〉の連語。be 動詞 are はもうあるので、proud と of の2語。

(6) 3番目 カ　6番目 ク

I want to know what they are called.　間接疑問なので〈疑問詞＋主語＋動詞〉の語順。

(7) ア

イ・ウ・エは第2・5段落などにある。旅をしたのは many places in Japan で、外国の話はない。

(8) a F　b T　c F　d T　e T

a：On the second day。b：祖母が育てた。c：学生ではなかった。d：1940－1862＝78歳。e：笹に名前をつけた。

確認テスト　10分で解こう

(1) イ

同じ文の前半 a world's fair was held in Paris「パリの万国博覧会」。

(2) At　last

at last「ついに・とうとう」。文の最初なので At と大文字で書く。

(3) ウ

had 36 cars、60 people could ride in it at the same time → 36×60。

(4) エ

最後の文 They are named after George Ferris.（第3段落の若い技師）

(5) a T　b F　c F　d T

a：1889＋4＝1893。b：not safe と思った人がいた。c：塔は約300 m、観覧車は約80 m。d：6月21日は夏。

入試にチャレンジ1　物語についての会話文

(1) ア

月（May・July・August・September）と The next day・The next Monday を手がかりに並べる。

(2) イ・エ（順不同）

I thought only Aya joined. → イ。I thought Mika answered her question. → エ。

(3) イ

work は「うまくいく」。did＝worked。イは反対の内容。

(4) ウ

肯定の文のうしろは否定の付加疑問。一般動詞の過去形 changed、主語 Ren → didn't he?

くわしい解き方は創心館出版の攻略テキスト（別冊解答）に載っています。