第4講　長文①　説明文

説明文／空所（語い・前置詞）・語群から選んで形を変える・下線の語を正しい形に・文を入れる場所・指示語・下線の意味・本文から抜き出し・内容一致（2つ選ぶ）

要点の確認	例題	練習	確認テスト
10分	15分	40分	10分

要点　説明文は「空所の前後で形を決め、段落ごとに解く」

- **時間のめやす**　読む速さのめやすは**1分100語**。500語の説明文なら、読むのに約5分、問いに約7分で**1題12分**。長文を先に決めた時間で読み終えて、文法・語いの問題の時間を残す。
- **読む順番**　① 先に**設問を全部見る**（どの段落に何が聞かれるかがわかる）→ ② 1段落ずつ読み、空所・下線まで来たら**その問いをすぐ解く** → ③ 文を入れる場所と内容一致は、全部読んでから最後に。
- **語形の問い（下線の語を正しい形に・語群から選んで形を変える）は、空所の前後で決める**

空所・下線の前後	入る形
前置詞（by・of・about・without）のあと	～ing（動名詞）
be 動詞のあと	「～される・された」→ 過去分詞　「～している」→ ～ing
have・has・had のあと	過去分詞（現在完了）。has been のあとは ～ing もある
主語のあとで、文に動詞がない	時制を決める：過去の話 → 過去形（不規則動詞に注意）／今の話で主語が3人称単数 → -s
than の前・the ～ of / in	比較級（-er・more）／最上級（-est・most）
want・decide・hope・It is ～ for A のあと	to＋原形（**2語**になる）
ものごとのようすを表す形容詞	interesting・exciting（～させるような）／人の気持ちは interested・excited

例題1　短い説明文で、語群の空所・指示語・文を入れる場所

次の英文を読んで，設問に答えなさい。（約140語。**1分半**で読んでみよう）

Have you ever looked down at a manhole cover on the street? Most manhole covers are round. Why aren't they square? ［**1**］ There are a few reasons.

First, a round cover can never (ア) into its hole. A square cover can drop into the hole if you turn it, because the line from one corner of the hole to the opposite corner is longer than each side of the cover. ［**2**］ A round cover is the same width in every direction, so ⓐthis never happens. Second, a round cover is very heavy, but workers can roll it on its edge instead of (イ) it. ［**3**］ Third, workers don't have to turn a round cover to fit it to the hole.

In Japan, many towns have manhole covers with pictures of local flowers, animals, or famous places. ［**4**］ Some people travel around Japan to (ウ) them.

（注） manhole cover マンホールのふた　square 四角い　drop 落ちる　corner 角　opposite 反対側の　side 辺　width 幅　direction 方向　roll 転がす　edge へり　fit 合わせる　local 地元の

(1) （ア）～（ウ）に入る最も適切なものを，下の語群から選び，必要に応じて形を変えて答えなさい。ただし，それぞれ1度しか使えません。 語群：carry　fall　see

(2) 下線部ⓐの this が表す内容として最も適切なものを選び，記号で答えなさい。

あ　作業する人がふたを転がすこと　　い　ふたに絵をかくこと

う　ふたを回して運ぶこと　　え　ふたが穴の中に落ちること

(3) 次の1文は本来，文中にあったものです。この1文を入れるのに最も適した場所を［1］～［4］より1つ選びなさい。

They are like small works of art on the street.

解き方 (1) まず空所の**前**を見て形を決める。ア：助動詞 can never のあと → **原形**。「丸いふたは決して穴に**落ちない**」→ fall。 イ：前置詞 instead of（～するかわりに）のあと → **～ing**。「**運ぶ**かわりに転がせる」→ carrying。 ウ：to のあと → 原形。「それらを**見る**ために旅をする」→ see。 **答　ア fall　イ carrying　ウ see**

(2) this は**前の文の内容**。前の文は「四角いふたは回すと穴に落ちることがある」。丸いふたはどの向きも同じ幅なので、**それ（ふたが穴に落ちること）**は起こらない。選んだ内容を this の所に入れて読み直すと、えだけが意味が通る。 **答　え**

(3) 入れる文の They（それら）と small works of art（小さな芸術作品）が手がかり。芸術作品のように見えるのは**絵のついたふた**なので、「花・動物・名所の絵のついたふたがある」のすぐあと。あとの文の them（それらを見に旅をする）ともつながる。 **答　[4]**

スピード練習　語形の問い　1問20秒で

目標3分

（　）内の語を正しい形にしなさい。ただし，2語になることもあります。

(1) My brother is good at (swim). ＿＿＿＿＿＿

(2) This temple was (build) about 500 years ago. ＿＿＿＿＿＿

(3) This is the (heavy) bag of the three. ＿＿＿＿＿＿

(4) There are three (library) in our city. ＿＿＿＿＿＿

(5) I have (know) Emma since I was ten. ＿＿＿＿＿＿

(6) Who is the girl (sing) on the stage? ＿＿＿＿＿＿

(7) We decided (clean) the park every Sunday. ＿＿＿＿＿＿

(8) The news was (surprise) to everyone. ＿＿＿＿＿＿

練習1　説明文の読解（1）

目標12分（本文 約480語）

次の英文を読んで，設問に答えなさい。

Imagine an animal with eight arms, three hearts, and blue blood. It sounds like a monster in a movie, but it really lives in the sea. It is the octopus. There are about 300 kinds of octopuses in the world, and scientists are still (A) new things about them. ［**1**］

First, let's look at the body of an octopus. Two of its hearts send blood to its gills, and the third one sends blood to the rest of its body. Its blood is blue because it ①use copper to carry oxygen. Our blood uses iron, so it is red. An octopus also has no bones. The only hard part of its body is its beak. ［**2**］ In aquariums, some octopuses have ②escape from their tanks this way.

Octopuses are also famous for their skin. Under the skin, there are thousands of special cells with colors in them. An octopus uses these cells to change its color in less than a second. Some octopuses can also change the shape of their skin and make it look (B) a rock or sand. By ③change its color and shape, an octopus can hide from fish that want to eat it. ［**3**］

The most surprising thing about the octopus is its brain. A common octopus has about 500 million nerve cells. That is almost as many as a dog has. But only about one-third of them are in its head. The other two-thirds are in its eight arms. Each arm can touch, taste, and move without orders from the head. ⓐIn a way, an octopus has nine brains: one in its head and one in each arm. When one arm finds food under a rock, it can take the food while the other arms are doing different things. ［**4**］

Octopuses are smart in other ways, too. In 2009, scientists reported that some octopuses in the sea near Indonesia carry coconut shells (C) the sea floor. When one of them is in danger, it gets inside two halves of a shell and closes ⓑthem like a box. ⓒThis was big news, because people once thought that only humans and a few other animals used tools. In aquariums, octopuses can learn to open a jar with food inside. Some scientists say that octopuses can even tell one person from another. ［**5**］

But octopuses have one ⓓweak point. Most of them live for only a few years. A mother octopus lays her eggs and stays with them. She doesn't leave them even to eat, and she dies soon after the babies come out. So young octopuses cannot learn anything from their parents. They have to learn everything by (D). This makes their intelligence even more ④amaze.

Octopuses are very different from us, and their bodies and brains work in their own way. But they can solve problems, learn, and remember. Studying them may help us understand what it really means to be smart.

（注） octopus タコ　heart 心臓　gill えら　copper 銅　oxygen 酸素　iron 鉄　bone 骨　beak くちばし（タコの口の固い部分）
aquarium 水族館　escape 逃げ出す　tank 水そう　cell 細胞　shape 形　nerve cell 神経細胞　one-third 3分の1　two-thirds 3分の2
order 命令　report 報告する　Indonesia インドネシア　coconut shell ココナツの殻　sea floor 海の底　half 半分（複数形 halves）
tool 道具　jar びん　tell A from B AとBを見分ける　lay 産む　intelligence 知能

(1) 本文中の（A）～（D）に入る最も適切なものを次の あ～え より1つずつ選び，記号で答えなさい。

（A）　あ forgetting　い giving　う learning　え losing

（B）　あ for　い at　う as　え like

（C）　あ among　い across　う between　え until

（D）　あ themselves　い itself　う them　え their own

A	B	C	D

(2) 本文中の下線部①～④の語を意味が通るよう最も適切な形にしなさい。ただし，2語になることもあります。

①＿＿＿＿＿＿　②＿＿＿＿＿＿　③＿＿＿＿＿＿　④＿＿＿＿＿＿

練習1　説明文の読解（つづき）

(3) 次の1文は本来，文中にあったものです。この1文を入れるのに最も適した場所を［1］～［5］より1つ選び，記号で答えなさい。

So it can get through any hole that is bigger than its beak.　答

(4) 本文中の下線部ⓐ・ⓓが表す内容として最も適切なものを次の あ～え より1つずつ選び，記号で答えなさい。

ⓐ In a way　　あ　途中で　　い　ある意味では　　う　同じように　　え　一方で

ⓓ weak point　　あ　弱点　　い　小さな点　　う　苦手な人　　え　痛いところ

ⓐ　　ⓓ

(5) 本文中の下線部ⓑの them が指すものとして最も適切なものを次の あ～え より1つ選び，記号で答えなさい。

あ　the octopuses　　い　the scientists

う　two halves of a shell　　え　other animals　　答

(6) 本文中の下線部ⓒの This が表す内容として最も適切なものを次の あ～え より1つ選び，記号で答えなさい。

あ　水族館で、タコがびんのふたを開けて食べ物を取り出したこと。

い　タコの腕が、頭の命令なしに動くこと。

う　科学者が、インドネシアの海でタコの数を調べたこと。

え　タコが海の底でココナツの殻を運び、危ないときにその中に入ること。　答

(7) 次の英文の（　）に入る最も適切な1語を，本文中から抜き出して答えなさい。

A common octopus has more nerve cells in its (　　) than in its head.　＿＿＿＿＿＿

(8) 本文の内容に一致するものを次の あ～か より2つ選び，記号で答えなさい。

あ　タコの血が青いのは、血の中に鉄が多くふくまれているからである。

い　タコは、1秒もかからずに体の色を変えることができる。

う　タコの神経細胞の数は、犬の神経細胞の数の約3分の1である。

え　タコがココナツの殻を使うようすは、2009年に水族館で初めて見られた。

お　タコの母親は、卵を産んだあと食べ物をさがしに出かけ、すぐにもどってくる。

か　若いタコは親から学ぶことができないので、すべてを自分で学ばなければならない。　答

指示語・文を入れる場所・抜き出しの手順

- **指示語**　① 下線の**前の文**から候補を探す（it・this は単数の名詞か**前の文の内容全体**、they・them は複数の名詞）→ ② 候補を下線の所に入れて読み直す → ③ うしろの動詞（～を食べる・～を読む など）と意味がつながるか確かめる。同じ文の中に them が2つあれば、別のものを指すことがある。
- **文を入れる場所**　入れる文の**代名詞**（it・they・this）と**つなぎの語**（So・But・Then・also）に印をつける。代名詞が指すものが、その場所より**前に出ているか**を見る。入れたあと、**すぐあとの文**ともつながる場所が答え。
- **本文から抜き出し**　問いの英文の語（nerve cells・head など）を本文で探し、その近くから抜き出す。**語数**と**形**（単数・複数、the・its のあとか）を問いの英文に合わせる。

練習2　説明文の読解（2）

目標11分（本文 約420語）

次の英文を読んで，設問に答えなさい。

In Japan, the traffic light that means "go" is called "ao," and many people think of it as blue. But if you look at it carefully, you will see that it is actually a kind of green. Why do Japanese people use the word for blue?

Before there were traffic lights, police officers stood in the street and used their hands to tell cars and people when to go. The first electric traffic light in Japan was put up in 1930 at Hibiya in Tokyo. It was (ア) from America, and it had three colors: green, yellow, and red. In the law, the green light was called "midori," the Japanese word for green. However, most people did not use that word. They (イ) it "ao." Later, the government also started to use "ao" for ①this light in its laws.

Why did people choose "ao"? To understand this, we have to learn a little about the history of the Japanese language. Long ago, Japanese had only four basic words for colors: "aka," "kuro," "shiro," and "ao." "Ao" was used for many colors, (A) blue and green. You can still (ウ) this in some Japanese words today. For example, fresh green leaves are called "aoba," and green apples are called "ao-ringo." Even now, people sometimes use "ao" for things that are green. So, for many Japanese people, it was ⓐnatural to call a green light "ao."

However, there was a (B) between the word and the real color. People who came to Japan from other countries were often surprised when they heard about "blue" lights. In many languages, the light for "go" is called by the word for green, so they wondered why Japanese people called it "blue." In 1973, the government decided to (エ) the color a little. It chose a green that was very close to blue. In this way, the light was still green like traffic lights in other countries, and it also looked "ao" to Japanese people. Since then, many traffic lights in Japan have (オ) this bluish green.

Today, more and more traffic lights use LEDs. They are brighter than old lights, and they use less electricity. When you walk in your town, look at the "go" lights carefully. You may find that some of them look blue and others look green.

This story shows that language can change the way we name colors. People who speak different languages may describe the same color in different ways. The next time you stop at a traffic light, remember the long history behind its color.

（注） traffic light 信号機　electric 電気の　put up ～ ～を設置する　Hibiya 日比谷（東京の地名）　law 法律　government 政府　basic 基本の　fresh 新しい・みずみずしい　bluish 青みがかった　LED 発光ダイオード（LED）　electricity 電気　describe 表す

(1) 本文中の（ ア ）～（ オ ）に入る最も適切なものを，下記の語群から選び，必要に応じて形を変えて答えなさい。ただし，それぞれ1度しか使えません。

語群：become　bring　call　change　see

ア＿＿＿＿＿＿　イ＿＿＿＿＿＿　ウ＿＿＿＿＿＿　エ＿＿＿＿＿＿　オ＿＿＿＿＿＿

(2) 本文中の（ A ）・（ B ）に入る最も適切なものを次の あ～え より1つずつ選び，記号で答えなさい。

（A）　あ without　い except　う including　え against

（B）　あ promise　い difference　う meeting　え friendship

A	B

練習2　説明文の読解（つづき）

(3) 本文中の下線部①の this light が指すものとして最も適切なものを次の あ〜え より1つ選び，記号で答えなさい。

あ　the red light　　い　the yellow light
う　the first traffic light in America　　え　the light for "go"

答

(4) 本文中の下線部ⓐ natural の意味として最も適切なものを次の あ〜え より1つ選び，記号で答えなさい。

あ　当然の　　い　天然の　　う　自然の中にある　　え　生まれつきの

答

(5) 日本で最初の電気の信号機が設置されてから，政府が「進め」の信号の色を少し変えるまでに，何年たったか。最も適切なものを次の あ〜え より1つ選び，記号で答えなさい。

あ　30年　　い　37年　　う　41年　　え　43年

答

(6) 本文の内容に一致するものを次の あ〜お より1つ選び，記号で答えなさい。

あ　The first traffic light in Japan was made by Japanese people in Tokyo.
い　Long ago, Japanese had more than ten basic words for colors.
う　Some "go" lights in Japan look blue, and others look green.
え　In 1973, the government made the "go" light a true blue color.
お　LED lights use more electricity than old traffic lights.

答

説明文を12分で解くために

- **段落の役わりをつかむ**　説明文は「問い（Why 〜?）→ 答え・理由（because・This is because）→ 例（For example）→ まとめ（So・In this way）」の順が多い。第1段落の**問い**と最後の段落の**まとめ**を先につかむと、内容一致の選択肢が早く消せる。
- **空所は「形」と「意味」の2段階で**　まず空所の前後から**形**（原形・〜ing・過去分詞・to＋原形）を決め、次に前後の文から**意味**を決める。語群の問いは、使った語に線を引いて消していく。
- **内容一致は「数・否定・比べる語」でまちがいを作る**　only・more・less・almost as many as、年や数、not・never が本文と入れかわっている選択肢が多い。選択肢の中のその語に印をつけて、本文の同じ所と比べる。

スピード練習　いくつも意味がある語　1問20秒で

目標2分

下線部の語の意味として最も適切なものを あ〜え より1つずつ選び，記号で答えなさい。

(1) I can't <u>stand</u> this noise any more.

あ　立つ　　い　止める
う　がまんする　　え　置く

答

(2) We can <u>save</u> a lot of water by taking shorter showers.

あ　節約する　　い　救う
う　保存する　　え　集める

答

(3) Ken went home early, but the <u>rest</u> of the students stayed at school.

あ　休み　　い　全部
う　半分　　え　残り

答

(4) The bag was <u>light</u>, so the little boy could carry it.

あ　明るい　　い　軽い
う　光の　　え　うすい

答

(5) It's hot today. Please <u>leave</u> the window open.

あ　出発する　　い　置き忘れる
う　離れる　　え　〜のままにする

答

(6) My uncle <u>runs</u> a small restaurant near the station.

あ　走らせる　　い　急ぐ
う　経営する　　え　流れる

答

確認テスト **10分で解こう**　　点数　　／100点

次の英文を読んで，設問に答えなさい。

Japan is sometimes called the country of vending machines. There are almost four million of them, and people can buy drinks, food, and many other things from them. But do you know when the first vending machine was made? It was about 2,000 years ago!

The first vending machine was (A) by Hero, a scientist who lived in Alexandria, Egypt. At that time, people ①use holy water at temples before they prayed. They had to pay for the water, but some people took more water than they paid for. Hero thought of a machine to solve ⓐthis problem.

His machine worked like this. When a person dropped a coin into the top of the machine, the coin fell onto a small plate. The plate was at one end of a stick. Because of the weight of the coin, the plate went down, and the other end of the stick went up. This opened a door inside, and water came out. ［**1**］ When the coin slid off the plate, the stick went back, and the door ②close again. ［**2**］ So each person got the same amount of water. ［**3**］

Hero's machine didn't need any electricity. It used only the weight of a coin. ［**4**］ Today's vending machines look very different, but the idea is the same: people can buy things without ③talk to anyone.

（注） vending machine 自動販売機　Alexandria アレクサンドリア（エジプトの都市）　holy water 聖水（神聖な水）　temple 神殿　pray いのる　plate 皿　stick 棒　weight 重さ　slid slide（すべる）の過去形　amount 量　electricity 電気

(1) 本文中の下線部①～③の語を意味が通るよう最も適切な形にしなさい。**［各10点］**

①＿＿＿＿＿＿　②＿＿＿＿＿＿　③＿＿＿＿＿＿

(2) 本文中の（ A ）に入る最も適切なものを次の あ～え より1つ選び，記号で答えなさい。**［10点］**

あ　read　　い　taught　　う　made　　え　eaten

答

(3) 本文中の下線部ⓐ this problem の内容として最も適切なものを次の あ～え より1つ選び，記号で答えなさい。**［15点］**

あ　聖水の値段が高すぎたこと。
い　神殿に聖水が足りなかったこと。
う　いのる前に聖水を使う人が少なかったこと。
え　払った分より多くの聖水を持っていく人がいたこと。

答

(4) 次の1文は本来，文中にあったものです。この1文を入れるのに最も適した場所を［1］～［4］より1つ選び，記号で答えなさい。**［15点］**

Then no more water came out.

答

(5) 次の英文の（　）に入る最も適切な1語を，本文中から抜き出して答えなさい。**［10点］**

Hero's machine used the (　　) of a coin instead of electricity. ＿＿＿＿＿＿

(6) 本文の内容に一致するものを次の あ～お より2つ選び，記号で答えなさい。**［各10点］**

あ　日本には、400万台近くの自動販売機がある。
い　最初の自動販売機は、約200年前に作られた。
う　ヘロンの機械では、コインの重さで皿が下がると、中の戸が開いた。
え　ヘロンの機械は、電気がないと動かなかった。
お　今の自動販売機は、ヘロンの機械と同じ形をしている。

答

入試にチャレンジ1　語形・抜き出し・内容一致（2つ選ぶ）で差をつける　発展（目標8分）

次の英文を読んで，設問に答えなさい。

Flamingos are famous for their beautiful pink color. But a baby flamingo is not pink. When it comes out of its egg, its feathers are gray or white. Then how do flamingos become pink?

The answer is in the food they eat. Flamingos eat small shrimp and tiny living things called algae. These foods have ⓐa special kind of color in them. A flamingo's body takes (A) this color and keeps it in its feathers, legs, and skin. It takes two or three years for a young flamingo ①become pink. If a flamingo doesn't eat enough of these foods, its pink color slowly becomes ②light than before. For this reason, zoos give their flamingos special food with this kind of color in it.

The color is also important when flamingos look for partners. Some scientists say that flamingos with a brighter pink color find partners more easily. ⓑIt shows other flamingos how healthy the bird is and how well it has been ③eat. So a flamingo's pink is not only beautiful. It is also a message to other flamingos.

（注）flamingo フラミンゴ　feather 羽　shrimp 小エビ　tiny とても小さな　algae 藻（も）　partner 相手

(1) 本文中の下線部①～③の語を意味が通るよう最も適切な形にしなさい。ただし，2語になることもあります。

①＿＿＿＿＿＿　②＿＿＿＿＿＿　③＿＿＿＿＿＿

(2) 本文中の（ A ）に入る最も適切なものを次の あ～え より1つ選び，記号で答えなさい。

あ　in　　い　off　　う　after　　え　over

答

(3) 本文中の下線部ⓐ a special kind of color が体のどこにためられるか。本文中から英語で3語抜き出して答えなさい。

＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿　＿＿＿＿＿＿

(4) 本文中の下線部ⓑの It が指すものとして最も適切なものを次の あ～え より1つ選び，記号で答えなさい。

あ　the food for flamingos　　い　a brighter pink color
う　a partner　　え　the zoo

答

(5) 本文の内容に一致するものを次の あ～か より2つ選び，記号で答えなさい。

あ　Baby flamingos are pink when they come out of their eggs.
い　Flamingos get their pink color from the food they eat.
う　Young flamingos become pink in only two or three weeks.
え　Flamingos in zoos are pink because people paint them.
お　A flamingo's pink color may help it find a partner.
か　Flamingos that eat a lot of algae become white.

答

解答（答えと短い解き方）

第4講　長文①　説明文

スピード練習　語形の問い　1問20秒で

(1)　swimming
前置詞 at のあと → 動名詞。swim は m を重ねて swimming。

(2)　built
was のあとで「建てられた」→ 受け身。build－built－built。

(3)　heaviest
the ～ of the three（3つの中で）→ 最上級。y を i にかえて -est。

(4)　libraries
three（3つの）のあと → 複数形。〈子音字＋y〉は y を i にかえて -es。

(5)　known
have のあと・since → 現在完了（継続）。known。

(6)　singing
the girl をうしろから説明する現在分詞。文の動詞は is。

(7)　to clean
decide to＋原形「～することに決める」。**2語**になる。

(8)　surprising
主語は The news（ものごと）で「**おどろかせるような**」→ surprising。

練習1　説明文の読解（1）

(1)　A う　B え　C い　D あ
A are still learning　B look like ～　C across the sea floor　D by themselves（主語が複数）

(2)　① uses　② escaped　③ changing　④ amazing
① 3人称単数・現在　② have＋過去分詞　③ 前置詞 By＋動名詞　④ 知能は人でないので amazing

練習1　説明文の読解（つづき）

(3)　［2］
So と its beak が手がかり。くちばしの話のすぐあと。あとの this way ともつながる。

(4)　ⓐ い　ⓓ あ
ⓐ in a way「ある意味では」。ⓓ But のあとによくない点が続く → **弱点**。

(5)　う
closes them like a box：閉じることができるのは**殻**。

(6)　え
すぐ前の2文の、タコが殻を**道具として**使うこと。あとの used tools が決め手。

(7)　arms
第4段落 The other two-thirds are in its eight arms.　腕のほうが多い。

(8)　い・か（順不同）
い 第3段落 in less than a second、か 第6段落 They have to learn everything by themselves.

練習2　説明文の読解（2）

(1)　ア brought　イ called　ウ see　エ change　オ become
ア 受け身　イ 〈call A B〉の過去　ウ can＋原形　エ decided to＋原形　オ 過去分詞

(2)　A う　B い
A 青と緑を**ふくむ** → including。B a difference between A and B「AとBの**ちがい**」。

練習2　説明文の読解（つづき）

(3)　え
前の文の、人々が「あお」と呼んだ緑の信号（「進め」の信号）。

(4)　あ
So の前：昔の「あお」は緑もふくむ。natural「当然の・ふつうの」。

(5)　え
第2段落の1930年と第4段落の1973年を組み合わせる。1973−1930＝43年。

(6)　う
第5段落 some of them look blue and others look green と一致。

スピード練習　いくつも意味がある語　1問20秒で

(1)　う
can't stand 〜「〜にがまんできない」。any more とつながる。

(2)　あ
「シャワーを短くすることで、たくさんの水を**節約できる**」。save は「救う・ためる・節約する」。

(3)　え
the rest of 〜「〜の**残り**」。of the students とつながる。

(4)　い
light「軽い」。so のあとの「運べた」が決め手。

(5)　え
〈leave＋もの＋ようす〉「…を〜のままにする」。暑いので「窓を開けたままにしておいて」。

(6)　う
run＋店・会社「〜を**経営する**」。目的語が a small restaurant。

確認テスト　10分で解こう

(1)　① used　② closed　③ talking
① 過去の話（同じ文の prayed）　② 過去の話の動詞　③ 前置詞 without＋動名詞

(2)　う
受け身〈be＋過去分詞＋by 〜〉。was made by Hero。

(3)　え
すぐ前の文 some people took more water than they paid for が根拠。

(4)　[2]
「水が出なくなった」は the door closed again のすぐあと。

(5)　weight
最後の段落 It used only the weight of a coin.

(6)　あ・う（順不同）
あ almost four million、う This opened a door inside と一致。

入試にチャレンジ1　語形・抜き出し・内容一致（2つ選ぶ）で差をつける

(1)　① to become　② lighter　③ eating
① It takes 〜 for A to ...（**2語**）　② than before で比較級　③ has been＋〜ing

(2)　あ
take in 〜「〜を取り入れる」。体が食べ物の色を取り入れる。

(3)　feathers　legs　skin（順不同）
keeps it in its feathers, legs, and skin

(4)　い
It は前の文の「より**明るいピンク色**」。健康さを示すので相手を見つけやすい。

(5) い・お（順不同）

い 第2段落 The answer is in the food they eat.、お find partners more easily と一致。

くわしい解き方は創心館出版の攻略テキスト（別冊解答）に載っています。